

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«14» апреля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и экспертиза в работе с молодежью

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 / 2 (2 семестр / 5 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза в работе с молодежью» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук, доцент
Звонок Александр Анатольевич

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 12 » января 2026 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 2026 г. № 5


Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза в работе с молодежью» – формирование у студентов представления о теоретических и практических аспектах проектирования в работе с молодежью, способах измерения их эффективности.

Задачи: раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем; систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик; заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза в работе с молодежью» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (профиль: Социальная педагогика).

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации ранее изученного учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для применения полученных знаний в научной и практической деятельности социально-педагогической сферы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать | ОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, | Знает: основы проектной деятельности, основы прогнозирования и проектирования социальных проектов и явлений. Умеет: собирать и |

| | | |
|---|--|---|
| пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. | концепций, подходов ОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. ОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. | анализировать информацию по выполнению проекта; управлять проектом на всех этапах его реализации, выявлять социально значимые проблемы; вырабатывать пути социально значимых проблем решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. Владеет навыками: управления всеми этапами жизненного цикла проекта; координации работ по достижению целей проекта, оценки значимости и эффективности проекта, анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем; навыками прогнозирования и проектирования социальных проектов и явлений. |
|---|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | 24 | 8 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | 27 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | 84 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика.

Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной

системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Тема 4. Виды педагогических проектов.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 5. Гуманитарная экспертиза образования.

Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

Тема 6. Участники процедуры экспертизы.

Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности. Институты экспертизы и экспертное сообщество. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Тема 7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.

Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы. Технологические аспекты проведения экспертизы. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.

Тема 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов.

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Виды общественной экспертизы. Общественная организация экспертов.

Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем». Образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблицы других графических форм представления информации.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 5 триместр | | | |
| 1 | Образовательная система: понятие и общая характеристика. | 2 | |
| 2 | Теоретические основы педагогического проектирования. | 2 | 2 |
| 3 | Субъекты и объекты проектной деятельности. | | |
| 4 | Виды педагогических проектов. | 2 | |
| 5 | Гуманитарная экспертиза образования. | | |
| 6 | Участники процедуры экспертизы. | | |
| 7 | Программа развития образовательного учреждения как | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| | объект экспертизы. | | |
| 8 | Организация общественной экспертизы программ и проектов. | 2 | |
| 9 | Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. | 2 | |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 5 триместр | | | |
| 1 | Образовательная система: понятие и общая характеристика. | 2 | 2 |
| 2 | Теоретические основы педагогического проектирования. | 2 | |
| 3 | Субъекты и объекты проектной деятельности. | 2 | 2 |
| 4 | Виды педагогических проектов. | 2 | |
| 5 | Гуманитарная экспертиза образования. | 2 | |
| 6 | Участники процедуры экспертизы. | 2 | |
| 7 | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. | 4 | 2 |
| 8 | Организация общественной экспертизы программ и проектов. | 4 | 2 |
| 9 | Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. | 4 | |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/ п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|------------------------|---|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 5 триместр | | | | |
| 1 | Образовательная система: понятие и общая характеристика. | Составление терминологического словаря педагогических категорий | 9 | 8 |
| 2 | Теоретические основы педагогического проектирования. | Соотношение образовательных систем различного уровня. Конспект | 9 | 8 |
| 3 | Субъекты и объекты проектной деятельности. | Составление терминологического словаря педагогических категорий | 9 | 8 |
| 4 | Виды педагогических проектов. | Конспект | 9 | 10 |
| 5 | Гуманитарная экспертиза образования. | Конспект | 9 | 10 |
| 6 | Участники процедуры экспертизы. | Конспект | 9 | 10 |
| 7 | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. | Конспект | 9 | 10 |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
| 8 | Организация общественной экспертизы программ и проектов. | Конспект | 9 | 10 |
| 9 | Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. | Выполнение экспертизы проектной деятельности образовательного учреждения | 9 | 10 |
| Итого: | | | 45 | 84 |

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по темам № 7 «Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы» и № 9 «Экспертиза проектной деятельности в сфере образования».

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалль- ная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оцени- вания зачета |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63-74 | Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50-62 | Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Ицаков Е.Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е.Д. Ицаков – М. : Дело, 2021. – 48 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – М. : КноРус, 2013. – 740 с.

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / О.В. Пастюк. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 427 с.

5. Проблемы образования в современной зарубежной психологии : Учебное пособие / Л.В. Губанова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 58 с.

б) дополнительная:

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова – М. : ФЛИНТА, 2014. – 244 с.

2. Организация современной информационной образовательной среды / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина и др. – М. : Прометей, 2016. – 314 с.

3. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль, – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 303 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]